

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

/А.А. Колосов/

«03» 11 2025г.



ПРОГРАММА

*по профилактике употребления психоактивных веществ
«Здорово жить»*

Составила: педагог-психолог
К.А. Герасимова

Асбест, 2025

1. Наименование и направленность программы

Психолого-педагогическая программа «Профилактика употребления ПАВ в образовательном учреждении» направлена на организацию системы профилактических мероприятий (употребление ПАВ) в образовательном учреждении.

2. Информация о разработчике, участниках и месте реализации программы

Автором программы является педагог - психолог, Герасимова Кристина Андреевна.

Место реализации программы является ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

Участниками Программы стали обучающиеся, их родители (законные представители), а также педагогический коллектив.

3. Аннотация, обоснование практической актуальности

Предлагаемая программа «Профилактика употребления ПАВ в образовательном учреждении» является проектом комплексной организации профилактики употребления ПАВ обучающимися в образовательной среде. Действие программы рассчитано на всех субъектов процесса образования, а именно: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогический коллектив.

Программа содержит в себе три целевых блока, каждый из которых раскрывает план и содержание мероприятий, рассчитанные на один учебный год, для указанных выше объектов профилактического воздействия.

4. Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена программа

Современное общество вступило в эпоху изменений, и это касается не только повсеместной цифровизации, информатизации и глобализации нашей жизни, но и выражается в изменении самого взгляда на жизнь. Сегодня в развитом мире набирает обороты культура здорового образа жизни, здорового и красивого тела, активной и осознанной жизненной позиции.

личностного развития. Однако, на фоне этого ярким пятном выделяется одна из насущных проблем - проблема употребления психоактивных веществ (ПАВ), что наиболее заметно в нашей области, где большая часть населения является провинциальной и не всегда ей доступны блага «цивилизованного» мира, но табак и алкоголь всегда в легком доступе.

Субъектами профилактики становятся различные социальные институты, начиная от государственных структур, заканчивая общественными объединениями. Среди всех них наиболее крупным является система образования, на которую сегодня возложены глобальные функции по организации и осуществлению профилактики употребления ПАВ детьми и подростками.

Программа является попыткой, проектом, одной из «ступенек в лестнице» создания системы комплексного механизма воздействия на всех субъектов образования в русле профилактики употребления ПАВ детьми и учащимися.

Цель Программы с учетом Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде состоит в развитии на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся.

Способствовать достижению поставленной цели будет решение следующих задач:

1 Сформировать у обучающихся представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоить навыки безопасного поведения.

2 - Сформировать комплексное представление о здоровье, расширить знания о негативном воздействии ПАВ на организм человека; способствовать формированию устойчивости к негативному давлению среды.

3 - Выработать специальные навыки высокой самооценки себя как личности; способствовать формированию установки «не делай, как другие» по отношению к ПАВ; расширить знания о негативном воздействии ПАВ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).

4 - Способствовать развитию у педагогов и специалистов компетентности по вопросам профилактики злоупотребления учащимися ПАВ, формирование позиции активных соучастников профилактических программ.

5 - Сформировать у родителей (законных представителей) знания, отношения и установки через предоставление специфической информации о ПАВ, а также информирование о роли семьи в первичной профилактике детских зависимостей.

5. Целевая аудитория, ее социально-психологические особенности

Целевой аудиторией реализации Программы являются обучающиеся, их родители (законные представители), а также педагогический коллектив.

Рассмотрим социально-психологические характеристики каждой из названной категорий в контексте организации профилактического воздействия.

Итак, среди общих педагогических принципов с учетом социально - психологических характеристик следует придерживаться следующего:

- учитывать оценочность в восприятии обучающихся происходящего (воздействие будет наиболее эффективным, если занятия будет проводить авторитетный и интересный обучающимся специалист, использующий современные и увлекательные формы работы);

- создавать ситуации успеха для каждого обучающегося, что принесет последнему ощущение успешности и компетентности, тем самым позитивно настраивая на получение и принятие информации;

- максимальное использовать принцип наглядности и деятельности на занятии (любая полученная информация должна получить практическое закрепление, к примеру, будь то раскраска по пройденной теме или подготовленный социальный проект);

- учет здоровьесберегающих основ учебной деятельности (просмотр видеороликов и работа с ИКТ-технологиями в рамках рекомендуемого времени и пр.);

- преобладание групповой формы работы над индивидуальной, поскольку в данном случае нам нужно не только повлиять на формирование национальной позиции неприятия ПАВ обучающимися, но и поспособствовать формированию у каждого обучающегося умения говорить НЕТ.

- использование раздаточного материала и творческих заданий как механизм закрепления полученных знаний, и как инструмент создания позитивных ассоциативных связей по изучаемой теме.

Также следует учитывать специфические психовозрастные особенности, а именно:

для обучающихся 16-18 лет - на рефлексивное восприятие действительности.

6. Методическое обеспечение программы

Настоящая программа опирается на постулат необходимости развития здорового образа жизни в повседневности человека, а также осознанного отказа от вредных привычек.

Система мероприятий программы разработана с учетом следующих современных подходов:

1 Валеологический, который опирается на принцип формирования здоровья человека через осознанное совершенствование (коррекцию) собственного образа жизни.

2 - Здоровьесозидающий подход, заключающийся в использовании принципов и способов, позволяющих сохранять как собственное здоровье, так и здоровье обучающихся, творчески дополнять содержание образовательной деятельности знаниями, умениями и навыками с целью формирования поведения, ориентированного на здоровый образ жизни.

3 - Здоровьесберегающий подход, предполагающий разработку программ развития на основе показателей физического, психического, нравственного, социального и духовного здоровья.

4 - Интегративный подход, главной особенностью которого является интеграция здоровьесберегающих технологий в преподавание учебных дисциплин.

5 - Системный подход, выражающийся в вовлечении всех участников образовательного процесса в реализацию профилактического воздействия, комплексная реализация профилактической политики.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 - Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3 - Федеральный закон Российской Федерации от 08.01.1998 г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

4 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

5 Приказ Минобрнауки России от 16.06.2014 №658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

6 - Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 5 сентября 2011 г. и рекомендована Государственным антинаркотическим комитетом (протокол № 13 от 28 сентября 2011 г.).

7 Проект Указа Президента РФ «О Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года.

7. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники

Теоретической и методической основой Программы послужили следующие источники:

1 - Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия - Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди 28 молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. - С.27.

2 - Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж. и др. Информационно просветительская работа по профилактике употребления психоактивных веществ в дошкольных, школьных и профессиональных образовательных организациях. Для медицинских работников, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. // Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. - 2019 г. - 46 с.

- Губанова Е.А., Зубков В.Г., Чечерина О.Н. Методические рекомендации по организации профилактической работы по предупреждению употребления психоактивных веществ. ГБОУ Городской методический центр г. Москва, 2020 г. - 3 с.

3 Зайцева Н.Г., Коноплева С.Ю., Матвеева Т.Ю. Методические рекомендации по проведению в образовательных организациях уроков профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними. Нижний Новгород: ГБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр Нижегородской области «Дети против наркотиков», 2016 г. - 35 с.

4 Корчагина Г.А., Фадеева Е.В., Зенцова Н.И., Григорьева А.А. Организация мероприятий по раннему выявлению случаев употребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях. ФГБОУ Национальный научный центр наркологии, 2012 г. - 53 с.

5 - Шишакова И.Е., Зиновьева М.А., Назарова И.Г. Сборник материалов для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ярославль, 2014 - 80 с.

Программа включает целевые блоки, в каждом из которых используются педагогические, психологические и социальные технологии. Для организации профилактической работы задействуются такие педагогические технологии как: информационно-коммуникационные (трансляция видеоматериала, возможность проведения социально психологического тестирования онлайн, рассылка информационного материала), здоровьесберегающие (интеграция в учебный процесс информации о здоровом образе жизни и применение ее в повседневной жизни), игровые (психологические игры), кейс-технологии (решение кейсовых задач по актуальной для профилактики ПАВ тематики) и традиционные технологии (классно - урочная организация занятий, проведение лекционных и семинарских занятий).

Психологической базой в организации профилактических занятий являются следующие диагностические материалы:

1 - социально-психологическое тестирование обучающихся.

2 - методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений «Социометрия» (Дж. Морено).

Социальные технологии представлены проведением акции «Неделя профилактики употребления ПАВ», классными мероприятиями «От улыбки станет день светлее», «Добрые пожелания» и пр.

8. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Настоящая Программа направлена на профилактику употребления психоактивных веществ и рассчитана на реализацию в течение одного учебного года. Программа содержит три целевых блока - профилактическая работа с обучающимися, с их родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом

Профилактическая работа с обучающимися, предполагает ежемесячную работу по программе «Школа здоровья», а также ежегодного проведения социально - психологического тестирования и медицинского профилактического осмотра.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) заключается в проведении тематических мероприятий, реализующихся в виде родительских собраний, консультаций с педагогами и специалистами, рассылки электронных информационных материалов

Профилактическая работа с педагогами заключается в организации для последних тематических образовательных мероприятий (в том числе выражающихся в информационной рассылке лекционных материалов), направленных на развитие профессиональной компетентности в вопросах организации и реализации профилактики употребления ПАВ в образовательной среде.

9. Перечень и описание программных мероприятий

Настоящая программа является комплексной разработкой, включающей в себя не только отдельные целевые блоки работы с обучающимися, но и предполагающей воздействие на родителей (законных представителей) и педагогического коллектива, поэтому, рассмотрим алгоритм работы с каждым объектом профилактики отдельно.

**9.1. Цикл мероприятий для работы с обучающимися
по профилактике употребления ПАВ**

Срок	Мероприятие
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Школа ЗОЖ: «Понятие о здоровье и здоровом образе жизни» - Социально-психологическое тестирование
Октябрь	Школа ЗОЖ: «Четыре ключа к твоим победам»
Ноябрь	Школа ЗОЖ: Круглый стол «Вредные привычки. За и против».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Школа ЗОЖ: Беседа с психологом, социальным педагогом
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Школа ЗОЖ: Беседа с медицинским работником - Социометрия
Февраль	Школа ЗОЖ: Беседа со специалистом (сотрудником ОВД, медицинским работником, социальным педагогом и пр.)
Март	Профилактический медицинский осмотр в ПНД Школа ЗОЖ: «Путь героя»
Апрель	Школа ЗОЖ: «Культура жизни»
Май	Школа ЗОЖ: «Уровни развития отношений»

**Учебно-тематический план мероприятий по профилактике
употребления ПАВ с обучающимися**

Дата	Тема	Цель и задачи	Структура
Сентябрь	«Понятие о здоровье и здоровом образе жизни»	<p>Цель: Актуализировать представления о здоровье человека и здоровом образе жизни, их самооценности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие, определение правил работы на занятии. 2. Актуализация знаний о здоровом образе жизни, о пагубности вредных привычек. 3. Активизация чувства ответственности как инструмента самоанализа в вопросе использования вредных привычек в поведении. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветственное упражнение «Хаотичные рукопожатия». 2. Групповой рисунок с последующим обсуждением «Здоровый и больной человек». 3. Написание правил ведения здорового образа (составить памятку) 4. Рефлексивное упражнение «Шесть шляп мышления»
Октябрь	«Четыре ключа к твоим победам»	<p>Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание ответственного отношения к себе и положительных качеств своей личности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на парах, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Способствовать включению новых 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветственное упражнение «Повторяй за мной». 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Четыре ключа к твоим победам». 3. Упражнение «Колесо баланса» (адаптированное для ЗОЖ). 4. Рефлексивное упражнение «Шесть шляп мышления»

		<p>сведений в слаживающуюся систему взглядов и убеждений подростков относительно здорового образа жизни.</p> <p>3. Самоанализ собственного отношения к здоровому образу жизни, постановка целей для самосовершенствования.</p> <p>4. Рефлексия занятия, получение обратной связи.</p>	
Ноябрь	Круглый стол «Вредные привычки. За и против».	<p>Цель: Способствовать формированию у подростков объективного отношения к негативному воздействию вредных привычек, развитие осознанности в выборе привычек.</p> <p>Задачи: 1. Создание рабочего настроения, установление правил работы и регламента занятия.</p> <p>2. Объективное информирование о пользе и негативном влиянии вредных привычек.</p> <p>3. Способствование формированию навыков аргументации, осознанного оценивания пагубности вредных привычек.</p> <p>4. Рефлексия занятия, получение обратной связи</p>	<p>1. Приветственное слово модератора, постановка целей и задач занятия, определение регламента.</p> <p>2. Выступления участников.</p> <p>3. Обсуждение выступлений.</p> <p>3 Упражнение «Рефлексивная мишень».</p>
Декабрь	Беседа с психологом, социальным педагогом	<p>Цель: Способствовать формированию у обучающихся мотивационной основы поведения,</p>	<p>1. Приветственное слово психолога, упражнение «Многонациональное приветствие».</p> <p>2. Просмотр с</p>

		<p>направленного на осознанный отказ от употребления табака.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта. 2. Дать правильное представление о пагубности воздействия табака на физическое и психическое здоровье человека. 3. Развеять существующие «мифы» об употреблении табака. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи. 	<p>последующим обсуждением видеоролика «Секреты манипуляций: табак»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ответы психолога на вопросы обучающихся 4. Рефлексивное упражнение «Шесть шляп мышления».
Январь	Беседа с медицинским работником	<p>Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на осознанный отказ от употребления алкоголя.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта. 2. Дать правильное представление о пагубности воздействия алкоголя на физическое и психическое здоровье человека. 3. Развеять существующие «мифы» об употреблении алкоголя. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветственное слово медицинского работника. 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Секреты манипуляций: алкоголь» 3. Ответы психолога на вопросы учеников. 4. Рефлексивное упражнение «Шесть шляп мышления».
Февраль	Беседа со специалистом (сотрудником ПДН, медицинским	<p>Цель: Способствовать формированию у подростков</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветственное слово специалиста. 2. Просмотр с последующим

	работником, социальным педагогом и пр.)	<p>мотивационной основы поведения, направленного на осознанный отказ от употребления наркотических веществ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта. 2. Дать правильное представление о пагубности воздействия наркотических веществ на физическое и психическое здоровье человека. 3. Развеять существующие «мифы» об употреблении наркотических веществ. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи. 	<p>обсуждением видеоролика «Секреты манипуляций: наркотики»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ответы специалиста на вопросы учеников. 4. Рефлексивное упражнение «Шесть шляп мышления».
Март	«Путь героя»	<p>Цель: Способствовать формированию у обучающихся мотивационной основы поведения, направленного на воспитание ответственного отношения к себе и к своему личному времени.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Дать правильное представление о воздействии виртуальной жизни на физическое и психическое здоровье человека. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветственное упражнение «Ассоциации с персонажем». 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Путь героя». 3. Упражнение «Марионетка».

		<p>3. Дать обучающимся на собственном опыте испытать как состояние полной зависимости, так и состояние, когда другой полностью зависит от тебя.</p> <p>4. Рефлексия занятия, получение обратной связи.</p>	
Апрель	«Грязные слова»	<p>Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание в себе культурной личности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие.</p> <p>2. Информирование о «скрытом смысле, посыле» нецензурных слов в речи и личности человека.</p> <p>4. Рефлексия занятия, получение обратной связи.</p>	<p>1. Приветственное упражнение «Приветствие без слов».</p> <p>2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Грязные слова».</p> <p>3. Рефлексивное упражнение «Шесть шляп мышления».</p>
Май	«Уровни развития отношений»	<p>Цель: Способствовать формированию у обучающихся мотивационной основы поведения, направленного на воспитание ответственного и уважительного отношения к себе и к окружающим.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных</p>	<p>1. Приветственное упражнение «Комплименты».</p> <p>2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Уровни развития отношений»</p> <p>3. Рефлексивное упражнение «Шесть шляп».</p> <p>4. Ритуал прощания «Аплодисменты».</p>

		установок на занятие. 2. Знакомство с принципами построения продуктивных взаимоотношений. 3. Рефлексия занятия, получение обратной связи. 4. Завершение цикла занятия.	
--	--	---	--

9.2. Цикл мероприятий для работы с родителями (законными представителями) обучающихся по профилактике употребления ПАВ

№	Родители (законные представители)	Цель
Октябрь	Рассылка информационных материалов «Профилактика зависимого поведения у детей»	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах организации семейной профилактики употребления ПАВ.
Декабрь	Рассылка информационных материалов «Стили семейного воспитания»	Формирование знаний, отношений и установок в вопросах профилактики употребления детьми ПАВ посредством предоставления неспецифической информации о семье и семейных взаимоотношениях.
Март	Рассылка информационных материалов «Здоровый образ жизни как основа профилактики употребления ПАВ детьми»	Популяризация здорового образа жизни среди родителей обучающихся, повышение их психологической и родительской компетентности.
Апрель	Рассылка информационных материалов «Ответственное родительство: мы не курим»	Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики употребления детьми ПАВ с учетом личной здоровой жизненной позиции родителей.

9.3. Цикл мероприятий для работы с педагогами и специалистами по профилактике употребления ПАВ

№	Тема	Цель
Сентябрь	Педсовет «Система работы образовательного учреждения по профилактике употребления ПАВ»	Стимулировать педагогов и специалистов учреждения к разработке комплексной проектно организованной программы профилактической деятельности в образовательном учреждении.
Октябрь	Лекция (рассылка лекционных материалов) «Личность педагога как метод профилактики употребления ПАВ»	Способствование формированию компетентности у педагогов и специалистов в вопросах профилактики ПАВ в образовательном учреждении,

	ПАВ обучающимися»	развитие у них позиции активных соучастников профилактических программ
Ноябрь	Семинар «Диагностика и предупреждение употребления ПАВ»	Способствование формированию банка знаний о современных прецедентах и диагностических технологиях профилактики употребления ПАВ.
Декабрь	Педсовет «Здоровьесберегающая направленность учебных предметов»	Способствование формированию у педагогов предметников позиции активных соучастников профилактических программ.
Январь	Семинар «Технологии проведения индивидуальной и групповой профилактической работы»	Способствование формированию банка знаний о современных и актуальных технологиях профилактической работы в образовательном учреждении.
Февраль - март	Лекция «Стресс-факторы как причина возникновения зависимостей у обучающихся»	Просвещение об эмоциональном интеллекте - знакомство с понятием совпадающего поведения, искоренение установки на «запугивание» детей перед сдачей экзаменов.
Май- июнь	Педсовет «Оценка эффективности системы работы школы по профилактике употребления ПАВ: проблемы и предложения»	Подведение итогов работы педагогов и специалистов учреждения по профилактике употребления ПАВ учащимися, оценка эффективности и качества реализации Программы, анализ проблем и выдвижение предложений о совершенствовании Программы.

10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

10.1. Требования к специалистам

Занятия с обучающимися и родителями проводят педагог - психолог, социальный педагог. Также одобряется привлечение к мероприятиям представителей администрации учреждения, сотрудников правоохранительных органов, а также представителей заинтересованных общественных объединений. Помимо прочего, для осуществления комплексной профилактической работы необходимо участие каждого педагога - предметника, задача которых будет состоять в интегрировании здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

Занятия с педагогическим коллективом социальным работником и педагогом - психологом.

10.2. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Для непосредственной реализации мероприятий настоящей Программы по работе с обучающимися специалистам необходимо воспользоваться следующей литературой:

1 - Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия - Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. - С.27.

Для непосредственной реализации мероприятий настоящей Программы по работе с родителями и педагогами специалистам рекомендуется использовать для подготовки к занятиям актуальные, надежные и достоверные источники, например, научную литературу педагогического и психологического характера, размещенную на сайте российской государственной библиотеки.

10.3. Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы

Для реализации информационно-коммуникационной технологии необходимо наличие транслирующего информацию оборудования, а также оборудования для проведения диагностического онлайн-тестирования. Не исключается возможность использования для рассылок информационных

материалов посредством возможностей электронной почты, мессенджеров и социальных сетей. Для непосредственной работы с участниками необходимо обеспечение соответствующими рабочими материалами в зависимости от направленности занятия, например, листы белой бумаги формата А4, цветные карандаши и пр. Помимо прочего, рекомендуется предлагаемые в виде раздаточного материала дополнения печатать на цветном принтере. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы указаны в следующей таблице:

Ответственность	
Администрация образовательного учреждения	Организация системы работы школы по популяризации ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ. Контроль за исполнением назначенными лицами мероприятий по профилактике употребления ПАВ.
Педагог-психолог	Организация качественного психолого-педагогического исследования объектов профилактического воздействия. А также контроль за качеством, адаптированностью и актуальностью методического материала Программы.
Социальный педагог	Сбор и хранение актуальной информации о группе риска учащихся в вопросах профилактики употребления ПАВ.
Медицинский работник	Организация качественного медицинского профилактического осмотра учащихся.
Классные руководители	Инициативное и ответственное участие в Программе в роли объекта профилактического воздействия.
Учителя предметники	Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Инициативное и ответственное участие в Программе в роли объекта профилактического воздействия.
Родители	Личная активность и заинтересованность в освоении программы.
Учащиеся	Личная активность и заинтересованность в освоении программы.
Обязанности	
Администрация образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация системы работы ОУ по популяризации ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ. 2. Контроль за исполнением назначенными лицами мероприятий по профилактике употребления ПАВ. 3. Проведение педагогических советов по заявленной Программой тематике по профилактике ПАВ, а также создание условий для получения педагогами заявленной методической информации посредством лекционных и семинарских занятий.

	<p>рассылки информационных материалов.</p>
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение качественного психологического тестирования учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов. 2. Сопровождение педагогов по вопросам реализации программы профилактики употребления ПАВ учащимися (консультативная, методическая поддержка, практическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями)). 3. Организация и проведение Акции «Неделя профилактики употребления ПАВ». 4. Организация и проведение методических собраний педагогического коллектива в форме лекций, семинаров по заявленной Программой тематике, а также рассылка информационных материалов.
Социальный педагог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг учащихся по проблеме употребления ПАВ, сбор результатов социометрического исследования, совместное с педагогом - психологом формирование реестра «группы риска». 2. Организация и проведение Акции «Неделя профилактики употребления ПАВ». 3. Организация и проведение методических собраний педагогического коллектива в форме лекций, семинаров по заявленной Программой тематике, а также рассылка информационных материалов.
Медицинский работник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в организации в образовательном учреждении качественного профилактического медицинского осмотра. 2. При необходимости сопровождение педагогов по вопросам реализации программы профилактики употребления ПАВ учащимися (консультативная, методическая поддержка, практическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями)).
Классные руководители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение классных мероприятий в соответствии с программой «Школа ЗОЖ», а также заключительной викторины «Поговорим о здоровье».
Учителя предметники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
Родители	Своевременное оповещение о невозможности участия в каком-либо занятии или выходе из программы.
Обучающиеся	Своевременное оповещение о невозможности участия в каком-либо занятии или выходе из программы.
Основные права	
Администрация образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в реализации Программы, мониторинг качества ее исполнения. 2. Внесение изменений в график мероприятий Программы
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор диагностических методик для организации психологического исследования. 2. Адаптация материала и внесение изменений в его

	содержание при необходимости в реализации Программы
Социальный педагог	Адаптация материала и внесение изменений в его содержание при необходимости в реализации Программы
Медицинский работник	Участие в реализации Программы (в том числе ознакомление с методическими материалами по повышению компетентности в профилактике употребления учащимися ПАВ).
Классные руководители	Адаптация материала и внесение изменений в его содержание при необходимости в реализации Программы
Учителя предметники	1. Выбор форм, методов и средств интеграции здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. 2. Участие в реализации Программы.
Родители	Дополнительная индивидуальная работа со специалистами учреждения по запросу, возможность выйти из программы, если это будет необходимо
Учащиеся	Дополнительная индивидуальная работа со специалистами учреждения по запросу, возможность выйти из программы, если это будет необходимо.

11. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Гарантии прав участников программы обеспечиваются соблюдением педагогом-психологом и задействованными в реализации программы лицами в работе следующих официальных источников:

1 - Соблюдение Профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н. от 24 июля 2015 г. (а также следование профессиональной нормативной базе всеми приглашенными к реализации программы лицами).

2 - Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятого на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г. (а также соблюдение профессиональных этических норм всеми приглашенными к реализации программы лицами).

3 - Правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера, принятых Всероссийским совещанием «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» в июне 2002 г.

5 - Устав ОУ

12. Ожидаемые результаты реализации программы

Среди ожидаемых результатов выделяются следующие:

1 - социальные результаты: повышение общекультурного уровня учащихся;

популяризация здорового образа жизни и негативное отношение к употреблению ПАВ;

формирование активной и ответственной жизненной позиции учащихся, способной противостоять влиянию по привлечению к употреблению ПАВ;

уменьшение количества поведенческих рисков;

развитие активной позиции субъекта профилактического воздействия у родителей обучающихся и педагогов, специалистов ОУ.

2 - образовательные результаты: повышение уровня родительской компетентности в вопросах взаимодействия со своим ребенком, в том числе в профилактике употребления ПАВ;

повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам профилактики употребления ПАВ, развитие их активной позиции как субъекта профилактики ПАВ.

3 - Научно-практические результаты: создание комплексной проектноорганизованной программы профилактической деятельности и

образовательном учреждении, наработка методического обеспечения по профилактике употребления ПАВ.

13. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы Внутренний контроль за реализацией программы внутри учреждения осуществляется заместителем директора по учебно - воспитательной работе

Администрация	
Директор	Общий контроль
Заместитель директора по УВР	Сфера образовательного и воспитательного процесса

14. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Эффективность программы является суммарным показателем по результатам оценки количественных и качественных показателей, представленных в каждом целевом блоке программы для каждого объекта профилактического воздействия.

Количественные показатели: снижение показателей мониторинга вовлеченности детей и подростков в употребление ПАВ.

Качественные показатели:

результаты наблюдения педагога-психолога и всех задействованных специалистов, содержание обратной связи от участников занятий;

заинтересованность обучающихся в участии в профилактических мероприятиях, демонстрация ими осознанного подхода к здоровому образу жизни;

поддержка родителями деятельности ОУ по воспитанию здоровых детей, осознанно отказывающихся от употребления ПАВ;

повышение компетенции родителей в вопросах теории и практики профилактики употребления ПАВ их детьми;

профессиональная компетентность и заинтересованность педагогов в реализации профилактических мероприятий, в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

**КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

«Школа здорового образа жизни»

Занятие 1. «Понятие о здоровье и здоровом образе жизни»

Цель: Актуализировать представления о здоровье человека и здоровом образе жизни, их самоценности.

Задачи:

1 - Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие, определение правил работы на занятии.

2. - Актуализация знаний о здоровом образе жизни, о пагубности вредных привычек.

3 - Активизация чувства ответственности как инструмента самоанализа в вопросе использования вредных привычек в поведении.

4 - Рефлексия занятия, получение обратной связи. Необходимые материалы: два листа белого ватмана, краски для рисования (фломастеры, мелки, цветные карандаши).

Упражнение 1. «Улыбка» (2 минуты)

Ведущий объявляет, что сегодня вместо слова «здравствуйте» мы будем приветствовать друг друга улыбкой. Вам предоставляется право выбрать разные варианты улыбок: искреннюю, надменную, ироничную, неискреннюю.

Упражнение 2. Групповой рисунок с последующим обсуждением «Здоровый и больной человек» (15 минут)

Ведущий начинает занятие с того, что делит обучающихся на две рабочие группы - перед первой ставится задача «Нарисовать здорового человека», перед второй - «Нарисовать больного человека». После выполнения обучающимися работы ведущий просит объяснить, почему они именно так изобразили этих людей, постепенно подводя беседу к формулировке понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни».

Упражнение 3. «Шесть шляп мышления» (8 минут)

Ведущий предлагает участникам высказаться «по каждой из шляп», т.е. выразить свое отношение: - белая шляпа: обобщить факты, с которыми он столкнулся на занятии; - желтая шляпа: показать плюсы сегодняшнего занятия; - черная шляпа: дать конструктивную критику сегодняшнему занятию; - красная шляпа: рассказать, какие эмоции затронули его на занятии; - зеленая шляпа рассказать, как можно усовершенствовать занятие, что добавить нового; - синяя шляпа: обобщить результаты и успехи занятия.

Занятие 2. «Четыре ключа к твоим победам»

Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание ответственного отношения к себе и положительных качеств своей личности.

Задачи: 1- Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта.

2 - Способствовать включению новых сведений в сложивающуюся систему взглядов и убеждений подростков относительно здорового образа жизни.

3 - Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Необходимые материалы: USB-флеш-накопитель с фильмом, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы или телевизор с MP4-проигрывателем / USB-интерфейсом.

Упражнение 1. «Повторяй за мной» (5 минут)

Ведущий объявляет, что сегодня вместо слова «здравствуйте» мы будем приветствовать друг друга жестами. Вам предоставляется право придумать разные варианты приветствия (танец, скорчить рожицу, показать движение и пр.), но приветствия не должны повторяться.

Упражнение 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Четыре ключа к твоим победам»

Предполагается использование разработки занятия, приведенного в источнике: Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия - Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. - С.27.

Упражнение 4. «Шесть шляп мышления» (10 минут)

Занятие 3. Круглый стол «Вредные привычки: За и против»

Цель: Способствовать формированию у подростков объективного отношения к негативному воздействию вредных привычек, развитие осознанности в выборе привычек.

Задачи:

1 - Создание рабочего настроения, установление правил работы и регламента занятия.

2 - Объективное информирование о пользе и негативном влиянии вредных привычек.

3 - Способствование формированию навыков аргументации, осознанного оценивания пагубности вредных привычек.

4 - Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Необходимые материалы: компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы или телевизор с MP4-проигрывателем / USB-интерфейсом.

Упражнение 1. Приветственное слово модератора (5 минут)

Упражнение 2. Выступления участников

Модератор предлагает выступить участником с докладом по заранее разработанной теме. Предлагается заслушивание 3 групп учеников на тему

1. Понятие вредной привычки в теории ЗОЖ.
2. Вредные привычки - настолько ли они опасны? (Плюсы вредных привычек).
3. Пагубное влияние вредных привычек на человека.

Упражнение 3. Обсуждение выступлений (10 минут)

После окончания выступлений модератор предлагает высказаться всем обучающимся и сформировать конкретную точку зрения - нужны ли человеку вредные привычки? Если да, то зачем? Как развивать полезные привычки?

Упражнение 4. «Рефлексивная мишень» (10 минут)

Ведущий объявляет об окончании рабочего процесса и предупреждает, что в конце каждой встречи обучающимся предлагается выполнение данного упражнения. Оно заключается в следующем. На доске рисуется мишень, разделённая на секторы. Каждый сектор показывает оценку своей деятельности (обучающегося): «активно участвовал», «было интересно», «было 75 понятно» и «узнал новое». Каждый участник педагогического взаимодействия (т.е. и преподаватель тоже) делает «выстрелы» в мишень, ставя в каждом секторе мелком отметку, соответствующую его оценке того или иного аспекта. Чем выше оценка, тем ближе к «яблочку» — центру мишени, чем ниже — тем ближе к её краю, «молоку».

Занятие 4. Беседа с психологом «Секреты манипуляций: табак»

Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на осознанный отказ от употребления табака.

Задачи:

- 1- Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта.
- 2 - Дать правильное представление о пагубности воздействия табака на физическое и психическое здоровье человека.
- 3 - Развеять существующие «мифы» об употреблении табака.
- 4 - Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Необходимые материалы: USB-флеш-накопитель с фильмом, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы или телевизор с MP4-проигрывателем / USB-интерфейсом.

Упражнение 1. «Многонациональное приветствие» (5 минут)

Участникам предлагается образовать круг и разделиться на три равные части: «европейцев», «японцев» и «африканцев». Потом каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим способом»: «европейцы» пожимают руку, «японцы» кланяются, «африканцы» трутся носами.

Упражнение 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Секреты манипуляций: табак» (20 минут)

Предполагается использование разработки занятия, приведенного в источнике: Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия - Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. - С.27.

Упражнение 3. Ответы психолога на вопросы детей (10 минут)

Упражнение 4. «Шесть шляп» (5 минут)

Занятие 5. Беседа с медицинским работником

Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на осознанный отказ от употребления алкоголя.

Задачи:

1- Создание рабочей обстановки, установление доверительного

контакта.

2 - Дать правильное представление о пагубности воздействия алкоголя на физическое и психическое здоровье человека.

3 - Развеять существующие «мифы» об употреблении алкоголя.

4 - Рефлексия занятия, получение обратной связи. Необходимые материалы: USB-флеш-накопитель с фильмом, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы или телевизор с MP4-проигрывателем / USB-интерфейсом.

Упражнение 1. Приветственное слово специалиста (5 минут)

Упражнение 2. Просмотр с последующим обсуядением видеоролика «Секреты манипуляций: алкоголь» (20 минут)

Предполагается использование разработки занятия, приведенного в источнике: Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия - Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. - С.27.

Упражнение 3. Ответы медицинского работника на вопросы детей (10 минут)

Упражнение 4. «Шесть шляп» (5 минут)

Занятие 6. Беседа со специалистом (сотрудником ОВД, медицинским работником, социальным педагогом и пр.)

Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на осознанный отказ от употребления наркотических веществ.

Задачи:

- 1- Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта.
- 2 - Дать правильное представление о пагубности воздействия наркотических веществ на физическое и психическое здоровье человека.
- 3 - Развеять существующие «мифы» об употреблении наркотических веществ.
- 4 - Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Необходимые материалы: USB-флеш-накопитель с фильмом, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы или телевизор с MP4-проигрывателем / USB-интерфейсом.

Упражнение 1. Приветственное слово специалиста (5 минут)

Упражнение 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Секреты манипуляций: наркотики» (20 минут)

Предполагается использование разработки занятия, приведенного в источнике: Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия - Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А.,

Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. - С.27.

Упражнение 3. Ответы специалиста на вопросы детей (10 минут)

Упражнение 4. «Шесть шляп мышления» (5 минут)

Занятие 7. «Путь героя»

Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание ответственного отношения к себе и к своему личному времени.

Задачи:

1- Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта.

2 - Дать правильное представление о воздействии виртуальной жизни на физическое и психическое здоровье человека.

3 - Дать ученикам на собственном опыте испытать как состояние полной зависимости, так и состояние, когда другой полностью зависит от тебя.

4 - Рефлексия занятия, получение обратной связи. Необходимые материалы: USB-флеш-накопитель с фильмом, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы или телевизор с MP4-проигрывателем / USB-интерфейсом.

Упражнение 1. «Ассоциации с персонажем» (5 минут)

Ведущий предлагает одному из участников, бросая мяч кому-то из группы, называть ассоциацию с персонажем

книги/фильма/мультфильма/игры, которую вызывает в нем выбранный участник. Следующий, перебрасывая мяч дальше, называет свою ассоциацию и так далее. Мяч может сделать один или несколько кругов.

Упражнение 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Путь героя» (15 минут)

Предполагается использование разработки занятия, приведенного в источнике: Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия - Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. - С.27.

Упражнение 3. «Марионетка» (20 минут)

Участники разбиваются на тройки. В каждой выбирается «марионетка» и два «кукловода».

Упражнение заключается в том, что каждой подгруппе предлагается разыграть маленькую сценку кукольного представления, где «кукловоды» управляют всеми движениями «марионеток». Сценарий сценки участники разрабатывают самостоятельно, ничем не ограничивая своего воображения. После обдумывания и репетиций подгруппы по очереди представляют свой вариант остальным участникам, которые выступают в роли зрителей. После того как все выступят, ведущий проводит групповое обсуждение, во время которого все желающие делятся своими впечатлениями. Хорошо, если в обсуждении будет сделан акцент как на чувствах «марионетки», так и на чувствах «кукловодов», управлявших ее движениями.

Занятие 8. «Грязные слова»

Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание в себе культурной личности.

Задачи:

1. Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта
- 2 - Информирование о «скрытом смысле, послыле» нецензурных слов в речи и личности человека.
- 3 - Рефлексия занятия, получение обратной связи. Необходимые материалы: USB-флеш-накопитель с фильмом, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы или телевизор с MP4-проигрывателем / USB-интерфейсом.

Упражнение 1. «Приветствие без слов» (10 минут)

Ведущий объявляет, что сегодня вместо слова «здравствуйте» мы будем приветствовать друг друга без слов. Участникам предоставляется право придумать разные варианты приветствия, желательно чтобы приветствия повторялись.

Упражнение 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Грязные слова»

Предполагается использование разработки занятия, приведенного в источнике: Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия - Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело». 2020. - С.27.

Упражнение 4. «Шесть шлях мышления» (10 минут)

Занятие 9. «Уровни развития отношений»

Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание ответственного и уважительного отношения к себе и к окружающим.

Задачи:

1- Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта

2 - Знакомство с принципами построения продуктивных взаимоотношений.

3 - Рефлексия занятия, получение обратной связи. Необходимые материалы: USB-флеш-накопитель с фильмом, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы или телевизор с MP4-проигрывателем / USB-интерфейсом.

Упражнение 1. «Комплименты» (10 минут)

Ведущий: - Давайте начнём с того, что выскажем друг другу комплименты за день. Первый встаёт подходит к любому и, поздоровавшись, высказывает свой комплимент. Тот, к кому подошёл первый участник, подойдёт к следующему и т.д., пока каждый не получит приятное известие.

Упражнение 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Уровни развития отношений»

Предполагается использование разработки занятия, приведенного в источнике: Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия - Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных

веществ среди молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. - С.27.

Упражнение 3. «Шесть шляп мышления» (10 минут)

Упражнение 4. Ритуал прощания «Аплодисменты» (5 минут)

Ведущий благодарит детей за работу, сообщает об окончании курса и предлагает выполнить упражнение: Все становятся в круг. Ведущий подходит к кому-то из участников, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов - они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют. Затем уже вся тройка выбирает следующего партнёра. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче.

**ПРИМЕРНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ РАБОТЫ
С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ
ДЕТЬМИ ПАВ**

Памятки и буклеты:

- Что такое ПАВ?
- Семейная профилактика употребления ПАВ подростками
- Как защитить ребенка от наркотиков
- Как определить, что Ваш ребенок употребляет наркотики?

Курительные смеси